

***Koncepcja pracy szkoły***  
**na lata 2017 – 2022**

---

**Liceum Ogólnokształcące**  
**im. Króla Kazimierza Jagiellończyka**  
**w Wysokiem Mazowieckiem**

## Spis treści

### **I. Procedury opracowania koncepcji pracy Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem**

1. Podstawa prawna opracowania *Koncepcji pracy szkoły*.
2. Dokumenty wewnętrzne, wykorzystane do opracowania *Koncepcji pracy szkoły*.
3. Etapy powstawania *Koncepcji pracy szkoły*.
4. Sposób upublicznienia *Koncepcji pracy szkoły*.

### **II. Wizja i misja Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem**

1. Wizja szkoły.
2. Misja szkoły.

### **III. Analiza SWOT stanu Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem**

1. Mocne strony szkoły.
2. Słabe strony szkoły.
3. Szanse szkoły.
4. Zagrożenia, wynikające z wpływu różnych czynników na szkołę.

### **IV. Priorytetowe założenia do pracy Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem**

1. Cele główne szkoły.
2. Zadania szkoły i formy ich realizacji.

### **V. Załączniki do koncepcji pracy Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem**

## **I. Procedury opracowania *Koncepcji pracy szkoły***

### 1. Podstawa prawna:

- Ustawa - Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017r poz. 59)
- Ustawa - Przepisy wprowadzające ustawę– Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 poz. 60.)
- Karta Nauczyciela –tekst ujednoczony 1. 09.2017 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015r., poz.2156 – tekst jednolity ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 października 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r. poz. 1270).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.

### 2. Dokumenty wewnętrzne, wykorzystane do opracowania *Koncepcji pracy szkoły*:

- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem
- analiza i modyfikacja trzyletniej *Koncepcji pracy szkoły* Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem na lata 2013-2016,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok szkolny 2016/2017,
- wnioski z analizy badań ankietowych, przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i uczniów,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2016/2017.

### 3. Etapy powstawania *Koncepcji pracy szkoły*:

- powołanie przez dyrektora szkoły zespołu zadaniowego do opracowania projektu *Koncepcji pracy szkoły*
- przedstawienie projektu *Koncepcji pracy szkoły* na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2017r.
- zapoznanie uczniów z projektem *Koncepcji pracy szkoły* w ramach godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- prezentacja projektu *Koncepcji pracy szkoły* na zebraniach rodzicielskich
- przyjęcie uchwałą Rady Pedagogicznej *Koncepcji pracy szkoły*.

### 5. Sposób upublicznienia *Koncepcji pracy szkoły*:

- zamieszczenie treści *Koncepcji pracy szkoły* na stronie internetowej [www.jagiellonczyk.org.pl](http://www.jagiellonczyk.org.pl),
- udostępnienie do wglądu w bibliotece szkolnej dokumentu pt. *Koncepcja pracy szkoły*

## **II. Wizja i misja Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem**

### 1. Wizja szkoły:

Liceum Ogólnokształcące im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem dba o kształtowanie u swoich uczniów właściwych postaw prospołecznych, niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie. Wyposaża ich również we wszechstronną wiedzę i umiejętności, umożliwiające swobodne poruszanie się w nowoczesnym świecie. To wszystko ma zapewnić uczniom dojrzewanie do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłych i zdolność podejmowania decyzji, odnośnie dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej.

Szkoła dysponuje wykształconą kadrą pedagogiczną, która – wykorzystując własne kompetencje – podejmuje działania innowacyjne, skierowane na rozwój ucznia i jego potrzeby. W tym celu nauczyciele doskonalą swoje kwalifikacje i kompetencje, by sprostać wymogom nowoczesnej edukacji. Kierują się przy tym przede wszystkim dobrem dziecka oraz wartościami nadrzędnymi – mądrością, prawdą, sprawiedliwością.

Liceum Ogólnokształcące im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem współpracuje z rodzicami, tworząc jednolity front oddziaływań wychowawczych, sprzyjający rozwiązywaniu problemów i tworzeniu atmosfery bezpieczeństwa oraz zaufania.

Szkoła – starając się kształtować u uczniów aktywność i kreatywność - stwarza każdemu z nich warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości i potrzeb.

Realizacja powyższych założeń jest możliwa, dzięki przyjaznemu otoczeniu lokalnemu i zrozumieniu ze strony organu prowadzącego szkołę.

### 2. Misja szkoły

Liceum Ogólnokształcące im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem to nowoczesna placówka edukacyjna, stwarzająca warunki do realizacji zainteresowań, planów i aspiracji swoich wychowanków. Nabyta wiedza i umiejętności pozwolą absolwentom podjąć naukę na wyższych uczelniach, na wybranych kierunkach kształcenia.

Dyrekcja i kadra szkoły, wraz z rodzicami i władzami samorządowymi, zapewnia uczniom atmosferę dydaktyczną i wychowawczą, sprzyjającą kształtowaniu młodego człowieka, jako obywatela nowoczesnego społeczeństwa, aktywnego mieszkańca naszej społeczności lokalnej oraz Europejczyka.

### **III. Analiza SWOT stanu Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem**

#### 1. Mocne strony szkoły:

- wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej,
- wysoka zdawalność matury,
- uczniowie biorą udział w konkursach i olimpiadach, osiągając wysokie wyniki;
- szkoła umożliwia uczniom udział w projektach unijnych, które zapewniają zdobycie dodatkowych kompetencji,
- organizacja pracy szkoły jest dostosowana do oczekiwań i potrzeb rodziców i uczniów,
- oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna i zróżnicowana,
- w szkole realizowane są programy wychowawcze i profilaktyczne,
- uczniom zapewniona jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- placówka znana jest w środowisku pozaszkolnym,
- szkoła posiada 70-letnią tradycję i może poszczycić się wieloma wybitnymi absolwentami;
- szkoła zapewnia dostęp do Internetu,
- szkoła posiada dobrą lokalizację.

#### 2. Słabe strony szkoły:

- uczniowie nie są wytrwali w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych,
- do szkoły uczęszcza 45 % uczniów dojeżdżających, co koliduje z możliwością korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych,
- rodzice niewystarczająco angażują się w życie szkoły.

#### 3. Szanse szkoły:

- pozytywna opinia o szkole w środowisku lokalnym,
- współdziałanie ze Stowarzyszeniem Oświatowym *Jagiellończyk*,
- pozyskiwanie środków finansowych i uczestnictwo w programach unijnych,
- aprobaty władz samorządowych dla wizji liceum.

#### 4. Zagrożenia wynikające z wpływów środowiska na szkołę:

- postępujący niż demograficzny,
- oferta innych szkół ponadgimnazjalnych w powiecie,
- liberalne zasady rekrutacji do liceów w dużych miastach,
- zrzucanie odpowiedzialności za postawy młodzieży wyłącznie na szkołę.

## IV. Priorytetowe założenia do pracy Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem

### 1. Cele priorytetowe szkoły:

- umożliwienie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia,
- podnoszenie i doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli i Rady Pedagogicznej,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i poszanowania godności osobistej, zarówno uczniów, jak i nauczycieli,
- umacnianie współpracy z rodzicami,
- promocja szkoły,
- efektywne zarządzanie.

### 2. Zadania i sposoby ich realizacji

#### a) Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Dostosowanie treści nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	Opracowanie zestawu programów i podręczników dopuszczonych do użytku w szkole, dostosowanych do możliwości i zainteresowań uczniów.	corocznie	dyrektor nauczyciele
	Zaplanowanie i przeprowadzenie tzw. „diagnozy wstępnej”. Wykorzystanie jej wyników do realizacji procesu dydaktycznego.	na bieżąco	dyrektor nauczyciele
	Analizowanie wyników nauczania w zespołach przedmiotowych i wychowawczym. Rozpoznanie możliwości rozwojowych uczniów.	na bieżąco	nauczyciele przewodniczący zespołów przedmiotowych i psycholog
	Analiza wyników egzaminu maturalnego w celu poprawy jakości pracy szkoły.	corocznie	dyrektor, nauczyciele przewodniczący zespołów przedmiotowych
Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły	Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb i zainteresowań uczniów oraz do rynku pracy.	corocznie	dyrektor nauczyciele psycholog
	Prowadzenie różnych form zajęć wyrównujących szanse edukacyjne, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	corocznie	dyrektor nauczyciele psycholog

	Współpraca ze służbami mundurowymi w powiecie i kraju	corocznie	Dyrektor Wicedyrektor Nauczyciel bezpieczeństwa wychowawcy klas mundurowych
Wykorzystanie technologii komputerowej na wszystkich zajęciach edukacyjnych	Dostęp do Internetu w każdej sali lekcyjnej (stałe łącze internetowe).	na bieżąco	dyrektor nauczyciele-informatycy
	Wyposażenie części sal lekcyjnych w projektory i tablice interaktywne.	na bieżąco	dyrektor
	Wyposażenie nauczycieli w osobiste laptopy	na bieżąco	dyrektor
	Wykorzystywanie pracowni komputerowych na zajęciach lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów.	na bieżąco	nauczyciele
Angażowanie uczniów do działań prospołecznych	Wspieranie prospołecznych inicjatyw uczniów.	na bieżąco	dyrektor, opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciele, psycholog
	Organizacja zbiórek żywności - akcja <i>Dar Jagiellończyka</i> .	grudzień każdego roku	dyrektor, opiekun samorządu uczniowskiego

#### Kryteria sukcesu:

Nauczyciele, dokonując analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe.

Wzbożona jest oferta edukacyjna szkoły.

W przebiegu procesu edukacyjnego wykorzystywana jest w optymalny sposób technologia komputerowa.

Uczniowie angażują się w rozwój szkoły i środowiska lokalnego.

#### b) Doskonalenie kompetencji zawodowych członków Rady Pedagogicznej

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Podnoszenie kompetencji nauczycieli, pod kątem pracy z uczniem zdolnym i uczniem z dysfunkcjami	Udział w szkoleniowych posiedzeniach Rady Pedagogicznej, konferencjach metodycznych, warsztatach.	corocznie	nauczyciele lider WDN
	Zakup nowości wydawniczych z zakresu literatury metodycznej, pedagogiczno-psychologicznej oraz jej studiowanie.	systematycznie	dyrektor bibliotekarze nauczyciele psycholog
	Stosowanie indywidualizacji procesu edukacyjnego.	na bieżąco	nauczyciele
	Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z uczniem.	na bieżąco	nauczyciele

	Współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.	na bieżąco	psycholog nauczyciele
Doskonalenie własnego warsztatu pracy	Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym.	wg oferty	zainteresowani
	Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego.	wg potrzeb	zainteresowani
	Podnoszenie i zdobywanie dodatkowych kwalifikacji.	wg potrzeb	zainteresowani
Usprawnienie komunikacji i współpracy w Radzie Pedagogicznej	Dbłość o płynny przepływ informacji.	na bieżąco	dyrektor
	Współpraca nauczycieli w zespołach zadaniowych, zespołach przedmiotowych i zespole wychowawczym	na bieżąco	psycholog nauczyciele

#### Kryteria sukcesu:

Członkowie Rady Pedagogicznej efektywnie współpracują w zespołach zadaniowych, co wpływa pozytywnie na jakość pracy szkoły.

Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i zdobywają dodatkowe.

#### c) Stworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery pracy, zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu	Monitorowanie stanu technicznego szkoły.	corocznie	dyrektor konserwator
	Monitoring szkoły i terenu przyszkolnego	na bieżąco	nauczyciele inspektor BHP
Działania profilaktyczne	Realizowanie zadań ujętych w <i>Szkolnym programie profilaktyki</i> .	na bieżąco	wychowawcy nauczyciele psycholog
	Podejmowanie działań wychowawczych, eliminujących zagrożenia oraz wzmacniających właściwe zachowania uczniów.	na bieżąco	wychowawcy nauczyciele psycholog
	Organizowanie spotkań ze specjalistami.	wg potrzeb	dyrektor wychowawcy psycholog
Utrzymywanie prawidłowych relacji, między uczniami i nauczycielami	Dbłość o przestrzeganie ustaleń <i>Statutu szkoły</i> i <i>WZO</i> .	na bieżąco	dyrektor nauczyciele
	Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania w różnych sytuacjach życiowych.	na bieżąco	wychowawcy nauczyciele
Poprawa komunikacji	Dbłość o przepływ informacji.	na bieżąco	dyrektor



interpersonalnej	Delegowanie uprawnień i odpowiedzialności za tworzenie życzliwej atmosfery pracy.	na bieżąco	dyrektor
Integracja uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji	Organizacja i udział w imprezach (tradycje świąteczne, wycieczki, imprezy okolicznościowe, wyjazdowe szkolenia itp.).	zgodnie z harmonogramem	dyrekcja, nauczyciele

#### Kryteria sukcesu:

Uczniowie prezentują właściwą postawę, dzięki zapewnionej przez dyrekcję i nauczycieli atmosferze bezpieczeństwa i poszanowania godności osobistej.

Szkoła podejmuje działania mające na celu eliminację zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań.

#### d) Doskonalenie współpracy z rodzicami

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Angażowanie rodziców do współpracy ze szkołą w realizacji zadań szkoły.	Włączanie rodziców do współtworzenia prawa szkolnego.	corocznie	dyrektor nauczyciele
	Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w pracach Rady Rodziców.	systematycznie	dyrektor nauczyciele
	Współorganizowanie przez rodziców uroczystości szkolnych.	w miarę potrzeb	wychowawcy
	Zbieranie opinii rodziców na temat działalności szkoły	corocznie	dyrektor wychowawcy psycholog
Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych ich dzieci.	Organizowanie zebrań, pogadank na tematy związane problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży.	według potrzeb	dyrektor wychowawcy psycholog

#### Kryteria sukcesu:

Rodzice czują się współodpowiedzialni za prawidłowe funkcjonowanie szkoły.

Rodzice przyjmują rolę współorganizatorów szkolnych imprez okolicznościowych.

Rodzice i nauczyciele wspólnie podejmują trud rozwiązywania problemów współczesnej młodzieży.

#### e) Promocja szkoły

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Wzmocnienie poczucia identyfikacji ze szkołą	Organizowanie Dnia Patrona Szkoły i konkursu wiedzy o patronie.	corocznie	zespół powołany przez dyrektora szkoły
Rozwinięcie promocji ukierunkowanej na uczniów i rodziców	Usprawnienie komunikacji między dyrekcją, Radą Pedagogiczną, rodzicami i uczniami – tablica informacyjna w szkole, strona	na bieżąco	dyrektor informatyce nauczyciele

	internetowa szkoły.		
	Prezentowanie rodzicom osiągnięć edukacyjnych, artystycznych, sportowych uczniów oraz występów artystycznych.	wg harmonogramu zebrań rodzicielskich	dyrektor wychowawcy
	Zintegrowanie rodziców, wokół działań promujących szkołę (pomoc w organizacji imprez promujących, sponsoring)	corocznie	dyrektor wychowawcy nauczyciele opiekun SU
	Współpraca z Radą Rodziców	na bieżąco	dyrektor, nauczyciele opiekun SU
	Powołanie zespołu do spraw promocji szkoły.	corocznie	dyrektor
Prezentacja szkoły na rynku edukacyjnym	Udział szkoły w Targach Edukacyjnych.	corocznie	dyrektor zespół do spraw promocji szkoły opiekun SU
	Organizacja Dnia Otwartego Szkoły	corocznie	dyrektor zespół do spraw promocji szkoły opiekun SU
	Spotkania z gimnazjalistami i ich rodzicami promujące szkołę.	corocznie	dyrektor zespół do spraw promocji szkoły opiekun SU
	Umieszczenie oferty edukacyjnej szkoły na stronie internetowej.	corocznie	dyrektor zespół do spraw promocji szkoły informatycy
Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku	Przygotowywanie materiałów promocyjnych (foldery, ulotki, zaproszenia, dyplomy).	na bieżąco	dyrektor zespół do spraw promocji szkoły
	Organizowanie imprez dla społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.	na bieżąco	dyrektor, nauczyciele opiekun SU
	Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska.	wg planu	dyrektor, nauczyciele
	Współpraca z organem prowadzącym oraz innymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.	na bieżąco	dyrektor, nauczyciele opiekun SU
	Współpraca z mediami.	na bieżąco	dyrektor
	Organizacja spotkań ze znanymi absolwentami liceum	na bieżąco	dyrektor nauczyciele

### Kryteria sukcesu:

Rodzice i uczniowie identyfikują się ze szkołą.

Szkoła promuje się w mediach, na stronie internetowej oraz dokumentuje osiągnięcia uczniów.

W środowisku lokalnym funkcjonuje pozytywny wizerunek szkoły.

## f) Efektywne zarządzanie

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Współpraca w zespołach zadaniowych	Nauczyciele pracując w zespołach, analizują efekty swojej pracy.	systematycznie	nauczyciele przewodniczący zespołów przedmiotowych
	Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy.	corocznie i na bieżąco	nauczyciele
	Nauczyciele doskonalą metody i formy pracy.	systematycznie	nauczyciele
Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.	corocznie	dyrektor, nauczyciele liderzy ds. ewaluacji wewnętrznej
	Wnioski z nadzoru dyrektora są wykorzystywane do poprawienia jakości pracy szkoły, podnoszenia jakości pracy szkoły.	corocznie	dyrektor, nauczyciele
Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.	Podejmowane są skuteczne działania, zapewniające komfort pracy w szkole.	według potrzeb	dyrektor, nauczyciele

### Kryteria sukcesu

W szkole efektywnie pracują zadaniowe zespoły nauczycielskie.

Zespoły nauczycieli uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej.

Sprawowany jest nadzór pedagogiczny, z którego wnioski służą do dalszej pracy.

Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły są wzbogacane, w miarę potrzeb i możliwości finansowych

## V. Załączniki do *Koncepcji pracy szkoły*

1. Statut szkoły
2. Szkolny zestaw programów nauczania.
3. Szkolny program wychowawczy.
4. Szkolny program profilaktyki.
5. Plan WDN.
6. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Opracowanie:  
Małgorzata Kamińska – Pliszka  
Małgorzata Marciniak – Gierałtowska  
Krzysztof Grabowski